

---

## Suzette Garay, PhD, CDI-P

A variety of experiences affected Dr. Suzette Garay's educational and career choices. Growing up as a Deaf child in a large Latino family, living in poverty and being a minority



are all aspects that shaped her decisions. The fields of Psychology and Education seemed like natural choices to her as she made her way through numerous degrees. She holds a BA, MA, PSY.S and a Ph.D., and her major areas of study were Psychology, Developmental Psychology, School Psychology and Special Education- Learning Disabilities.

Dr. Garay is a Clinical Assistant Professor at the

University of Wisconsin- Milwaukee, and teaches undergraduate/graduate courses in the Interpreter Training Program and graduate courses in Exceptional Education. When asked to provide some advice for high school and college students who are Deaf, she offered the following as her first piece of advice: "Believe in yourself: Never let someone decide your path or journey." She also gives the following advice regarding work experiences: "In the world of work, I have learned that people will often try to put you in your place. Labels become powerful and your sense of identity becomes challenged often. People will try to shape and mold who you are and what you can or cannot do. Whether it is being Deaf or being a minority, I have to remind people that I have a name and to respect me for who I am and not what I have overcome."

Participation in numerous sports was one of the ways that Dr. Garay gained confidence, leadership skills and knowledge of teamwork. Her list of sports during her college years included softball, rugby, basketball and indoor hockey. Golf is currently one of the ways she relaxes.

Dr. Garay attended several institutions, including the University of California-Santa Cruz, Gallaudet University, Wisconsin School of Professional Psychology and the University Of Kansas- Medical Center. While at these institutions, she took advantage of virtually every type of assistance available, and she encourages all students to look into services on their campuses. She said that the programs provided her with the financial, disability related services and the social/emotional supports that helped her reach each degree she pursued. Her second piece of advice about the educational experience is to "Have patience: All great things come in small packages and overcoming adversity does not happen overnight."

When asked how being Latino has affected her education and career, Dr. Garay pointed out that sometimes she has a

clash between finding time to be with family versus moving up the career ladder. Sometimes she had to let opportunities go, because she knows they would take time away from visiting and being with her family. In her family, she is usually the one they depend on for assistance. As she stated, "...it is important that I put aside a certain amount of financial resources in case of emergencies. This is sometimes the expected role you have when you are the educated and more successful one in the family."

In thinking about the future, Dr. Garay would like to publish a book related to ASL/Spanish sign language and/or mentoring or working with culturally diverse students/interpreters. At the same time, she plans to be busy developing online distance education courses related to working/ teaching interpreting in culturally diverse settings.

Another final piece of advice includes remembering not to always please others, but to make the choices you want. In closing, Garay states, "Be open to opportunities you might not have thought of or explored before because the more you explore and experience, the more doors will open for you."

---

## Suzette Garay, PhD, CDI-P

Las preferencias educativas y de carrera de la Dra. Suzette Garay han venido influenciadas por una variedad de experiencias. Crecer como una niña sorda en una gran familia latina, vivir en la pobreza y ser miembro de una minoría, son todos aspectos que moldearon sus decisiones. El campo de la Psicología y la Educación parecía la elección más natural para ella mientras conseguía sus numerosos diplomas. Tiene un BA, MA, Psy. S y Doctorado, siendo sus mayores áreas de estudio la Psicología, Psicología del Desarrollo, Psicología Escolar y Educación Especial-Problemas de Aprendizaje.

La Dra. Garay es una Profesora Auxiliar Clínica en la Universidad de Wisconsin-Milwaukee, y enseña cursos graduados y básicos en el Programa de Entrenamiento de Intérpretes, y cursos graduados en Educación Excepcional. Cuando le piden que aconseje a estudiantes de secundaria que son sordos, ofrece lo siguiente como su primer consejo: "Cree en ti mismo: Nunca dejes que otra persona decida tu camino o tu senda". También da el siguiente consejo con respecto a experiencias laborales: "En el mundo del trabajo, he aprendido que la gente frecuentemente quiere ponerte en tu sitio. Las etiquetas tienen mucho poder y se reta tu sentido de identidad con frecuencia. La gente tratará de dar forma y moldear quién eres y qué puedes o no puedes hacer. Tanto si soy sorda o miembro de una minoría, tengo que recordarle a la gente que tengo un nombre y pedir que me respeten por quién soy y no por las dificultades que he vencido".

La participación en numerosos deportes fue una de las formas en que la Dra. Garay ganó confianza, capacidad para el liderazgo y la ayudó a comprender el trabajo en equipo. Su lista de deportes durante los años universitarios incluyen softball, rugby, baloncesto y hockey de pista. El golf es una de las formas en las que se relaja en la actualidad.

La Dra. Garay asistió a varias instituciones, incluyendo la Universidad de California – Santa Cruz, la Universidad

Gallaudet, La Escuela de Psicología Profesional de Wisconsin, y la Universidad de Kansas – Centro Médico. Mientras estaba en estas instituciones, se aprovechó virtualmente de todos los tipos de asistencia disponibles, y ella anima a todos los estudiantes a que busquen servicios en sus universidades. Dijo que estos programas la proporcionaron servicios financieros relativos a discapacidad y el apoyo social/emocional que la ayudó a conseguir todos los títulos que se propuso. Su segundo consejo sobre la experiencia educativa es “Tengan paciencia: Todas las cosas grandes vienen en paquetes pequeños y no se vence la adversidad de la noche a la mañana”.

Cuando le preguntan cómo ha influenciado su educación y su carrera el ser latina, la Dra. Garay señala que a veces ella tiene conflictos entre encontrar tiempo de estar con la familia y subir la “escala laboral”. A veces ella ha tenido que dejar pasar oportunidades, porque sabía que le quitarían tiempo de visitar y estar con la familia. En su familia, ella la persona con la que se puede contar para que le saque a uno de apuros. Como ella dice: “... Es importante reservar una cierta cantidad de recursos financieros en caso de emergencias. Esto es a veces lo que se espera de ti cuando eres la persona más educada y afluente de la familia”.

Cuando piensa en el futuro, a la Dra. Garay le gustaría publicar un libro relativo al ASL/lengua de señas española y/o ser mentora o trabajar con estudiantes/intérpretes culturalmente diversos. Al mismo tiempo, tiene planes de mantenerse ocupada desarrollando cursos de educación a distancia relativos a trabajar/enseñar interpretación en ambientes culturales diversos.

Su consejo final es el recordar que no debes darle gusto a los demás, sino escoger lo que tú quieras. Para terminar, Garay dice: “Estén abiertos a opciones que no hayan pensado o explorado antes porque cuanto más exploren y experimenten, más puertas se les abrirán”.

“Be open to opportunities you might not have thought of or explored before because the more you explore and experience, the more doors will open for you.”

“Estén abiertos a opciones que no hayan pensado o explorado antes porque cuanto más exploren y experimenten, más puertas se les abrirán.”

This article is reprinted with permission and originally appeared in the publication, *Believing . . . Achieving: Creer Conseguir*. Published by the Postsecondary Education Consortium, a member of PEPNet. Published Knoxville, TN. 2004.

The full publication may be viewed online at:  
<<http://sunsite.utk.edu/cod/pec/products.html#b>>

PEPNet, the Postsecondary Education Programs Network, is the national collaboration of the four Regional Postsecondary Education Centers for Individuals who are Deaf and Hard of Hearing. The Centers are supported by contracts with the U.S. Department of Education, Office of Special Education and Rehabilitative Services. The goal of PEPNet is to assist postsecondary institutions across the nation to attract and effectively serve individuals who are Deaf and Hard of Hearing. Visit PEPNet online at <<http://www.pepnet.org>>. Located on this Website are a variety of training opportunities, resources, and information that will assist you with service provision to students and clients who are Deaf and Hard of hearing.

This publication is funded by the Postsecondary Education Consortium at The University of Tennessee College of Education, Health and Human Sciences: Research Center on Deafness, through an agreement with the U.S. Department of Education Office of Special Education Programs Grant Number H324A010003. The University of Tennessee is an EEO/AA/Title VI/Title IX/Section 504/ADA/ADEA institution in the provision of its education and employment programs and services.

PEPNet, la Red de Programas de Educación Postsecundaria, es una colaboración a nivel nacional de los cuatro Centros de Educación Postsecundaria para Individuos que son Sordos e Hipoacústicos. Estos Centros están financiados por contratos con el Departamento de Educación de Estados Unidos, la Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación. El objetivo de PEPNet es ayudar a las instituciones de toda la nación para que las personas que son Sordas e Hipoacústicas se interesen en la educación postsecundaria, y para que les proporcionen servicios eficaces. Visite PEPNet en la red en <<http://www.pepnet.org>>. En este sitio puede encontrar una variedad de oportunidades de adiestramiento, recursos e información que le ayudará a proporcionar servicios a los estudiantes y clientes que son sordos y los que tienen problemas de audición.

Esta publicación está financiada por el Consorcio de Educación Postsecundaria del Colegio de Educación, Salud y Ciencias Humanas de la Universidad de Tennessee, y el Centro de Investigación sobre la Sordera, por un acuerdo con la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Estados Unidos, Beca Número H324A010003. La Universidad de Tennessee es una institución que cumple EEO/AA/Título VI/ Título IX/Sección 504/ADA/ADEA en la provisión de educación y programas y servicios de empleo.